TALLER DE REPASO ECOEMS – HABILIDAD VERBAL 2025

Con base en la lectura resuelve los reactivos asociados

Los animales prehistóricos de México

Hace aproximadamente 50,000 años, la Tierra albergaba una diversa megafauna, incluyendo grandes mamíferos herbívoros y carnívoros. Sin embargo, este periodo presenció una extinción masiva que eliminó dos tercios de los géneros de grandes mamíferos terrestres en casi todos los continentes.

Las principales causas debatidas de esta extinción fueron probablemente el cambio climático inducido por la transición del último periodo de glaciación. Y por otro lado, la expansión humana, que cazaba estos animales para sustento y abrigo.

La megafauna, definida como animales con un peso superior a 46 kilogramos o incluso una tonelada, habitó desde el Pleistoceno antiguo hasta la actualidad. La extinción afectó especialmente a América, comenzando en Norteamérica y extendiéndose hacia el sur.

En México, se han descubierto restos fósiles de más de 80 especies de mamíferos terrestres extintos, concentrándose en el sur y centro del país, especialmente en Oaxaca, Puebla y el Estado de México. Notablemente, la región de Santa Lucía ha proporcionado nuevos fósiles, arrojando luz sobre la fauna prehistórica.

La megafauna mexicana incluía imponentes carnívoros como:

- los tigres dientes de sable (*Smilodon fatalis*).
- leones americanos (*Panthera leo atrox*)
- el oso cara corta (*Arctodus simus*)

Entre los muchos herbívoros cazados por nuestros ancestros se encontraban:

- los mamuts y mastodontes (*Mammut americanum*) y (*Mammuthus columbi*)
- caballo mexicano (*Equus mexicanus*)
- camello americano (*Camelops hesternus*)
- bisonte gigante (*Bison latifrons*)
- gliptodonte mexicano (*Glyptotherium mexicanum*)

La llegada de los humanos a América hace unos 20,000 años marcó el inicio de la interacción con estas especies gigantes. Tanto el cambio climático como la caza desmedida contribuyeron al declive de la megafauna mexicana en los últimos miles de años.

A pesar de la desaparición de estas especies, los fósiles descubiertos ofrecen una visión fascinante de la diversidad de la vida en el México prehistórico y permiten imaginar un paisaje muy diferente al actual.

*Fuente: Pérez, Víctor Ángel (octubre, 2023) "La asombrosa megafauna mexicana extinta", en *Muy Interesante.* https://www.muyinteresante.com.mx/medio-ambiente/38461.html

1. ¿Cómo se clasifica el tipo de texto presentado en la lectura?
   A) Narración
   B) Reportaje
   C) Artículo de divulgación
   D) Crónica

2. ¿Cuál es la intención principal del texto leído?
   A) Explicar la importancia de la arqueología en México
   B) Informar sobre la presencia de fósiles en ciertas regiones
   C) Dar a conocer la megafauna extinta en territorio mexicano
   D) Exponer los efectos del cambio climático en la prehistoria

3. ¿Cuáles fueron los factores que influyeron en la desaparición de la megafauna en México?
   A) El clima extremo y la escasez de agua
   B) La evolución natural y los cambios en el ecosistema
   C) El cambio climático y la actividad humana
   D) La sobrepoblación de especies y la falta de depredadores

4. Relaciona los tipos de dieta con los animales prehistóricos que corresponden.

Alimentación	Animales
1. Carnívoro 2. Herbívoro	a) Oso cara corta b) Camello americano c) Tigres dientes de sable d) Bisonte gigante e) Mamuts y mastodontes f) Leones americanos

A) 1acf, 2bde B) 1acd, 2bef C) 1cef, 2abd D) 1abc, 2def

5. Lee el poema y responde los reactivos asociados.

«Si supiera…»

Si supiera que esta fuese la última vez
que te veo salir por esa puerta,
te daría un abrazo, un beso
te llamaría de nuevo para darte más…

Si supiera que esta fuera la última vez
que voy a oír tu voz
grabaría cada una de tus palabras para poder oírlas
una y otra vez indefinidamente…

Si supiera que estos son los últimos minutos que te veo
diría te quiero
y no asumiría tontamente
que ya lo sabes.

Siempre hay un mañana y la vida
nos da otra oportunidad para hacer las cosas bien,
pero por si me equivoco
y hoy es todo lo que nos queda

Me gustaría decirte cuánto te quiero
que nunca te olvidaré…

Gabriel García Márquez

Recuperado de: https:// trianarts.com/gabriel-garcia-marquez-si-supiera/#sthash.j0P61bsz.dpbs

¿A qué tipo de poesía pertenece el poema?

A) Narrativa B) Dramática C) Lírica D) Didáctica

6. ¿Qué mensaje busca transmitir el poema?
   A) La importancia de valorar a los seres queridos
   B) La necesidad de vivir con alegría
   C) La certeza de un reencuentro
   D) La melancolía de la distancia
7. La frase: “El futuro siempre nos ofrece nuevas posibilidades de corregir nuestros errores” implica:
   A) La vida da oportunidades para mejorar
   B) La felicidad está asegurada
   C) Todos los días deben ser iguales
   D) El destino está escrito
8. Relaciona los tipos de comunicación con sus características.

Tipo	Característica
1. Directa 2. Recíproca 3. Mediada 4. Unilateral	a) Se produce en un mismo espacio y tiempo, sin intermediarios b) Ambas partes pueden intercambiar información de manera equilibrada c) Se lleva a cabo a través de medios tecnológicos d) Solo un emisor transmite información sin retroalimentación del receptor

   A) 1a, 2b, 3c, 4d
   B) 1b, 2a, 3d, 4c
   C) 1c, 2d, 3a, 4b
   D) 1d, 2c, 3b, 4a
9. Asocia los modelos de comunicación con sus respectivas descripciones.

Tipo	Descripción
1. Inmediata 2. Recíproca 3. Mediada 4. Asimétrica	a) Diálogo presencial en el que los interlocutores comparten un mismo espacio y tiempo. b) Se da a través de dispositivos o medios escritos, lo que implica separación temporal y espacial. c) El intercambio es equitativo, ambas partes tienen oportunidad de expresarse. d) El mensaje va en un solo sentido, sin posibilidad de retroalimentación.

   A) 1a, 2c, 3b, 4d B) 1b, 2a, 3d, 4c C) 1c, 2d, 3a, 4b D) 1d, 2c, 3b, 4a
10. La expresión: ¡Cumple con tu tarea! ¿Qué función del lenguaje expresa?
    A) Fática B) Apelativa C) Referencia D) Metalingüística
11. La habilidad de entender, analizar e interpretar el contenido de un texto se conoce como:
    A) Comprensión lectora
    B) Sintaxis
    C) Prosodia
    D) Morfología
12. La idea _____ aporta información _____ de un escrito, mientras que la idea _____ amplía el tema central.
    A) Principal – complementaria – secundaria
    B) Secundaria – esencial – principal
    C) Secundaria – complementaria – principal
    D) Principal – esencial – secundaria

13. Identifica las afirmaciones que corresponden a datos verificables y no a juicios subjetivos.

1. Se han identificado múltiples vías de transmisión del SARS COV-2
2. Al principio, se creía que solo se contagiaba por gotas respiratorias
3. Algunos pensaban que el uso constante de mascarilla impedía cualquier contagio
4. Se comprobó que también se transmite por contacto con superficies infectadas
5. Lavarse las manos frecuentemente es una de las mejores estrategias preventivas

A) 1, 2, 4 B) 1, 4, 5 C) 2, 3, 4 D) 3, 4, 5

14. Selecciona las afirmaciones que presentan datos verificables en lugar de juicios personales.

1. La fotosíntesis permite a las plantas obtener energía del sol.
2. La clorofila es el pigmento encargado de absorber la luz solar.
3. Sin árboles, el mundo sería un lugar triste.
4. El agua y el dióxido de carbono son esenciales en la fotosíntesis.
5. Si llueve, las plantas no pueden generar energía.

A) 1, 2, 3 B) 1, 2, 4 C) 2, 4, 5 D) 3, 4, 5

15. Ordena los pasos para elaborar un mapa conceptual.

1. Identificar palabras clave
2. Leer y comprender el texto
3. Establecer el tema central
4. Organizar la información en jerarquía
5. Representar la información gráficamente

A) 1, 2, 3, 4, 5 B) 2, 3, 4, 5, 1 C) 2, 1, 3, 4, 5 D) 4, 3, 1, 5, 2

16. ¿Cuáles de los siguientes enunciados son ejemplos de frases publicitarias o "eslóganes"?

1. Impulsando tu futuro
2. A quien madruga, Dios lo ayuda
3. Tan único como tú
4. Siempre a tu lado
5. En casa, con amor se cocina mejor
6. Innovamos para ti

A) 1, 3, 4 B) 2, 5, 6 C) 1, 4, 6 D) 3, 5, 2

17. ¿Cuál de las siguientes expresiones es un ejemplo de metáfora?

A) Sus palabras fueron dardos envenenados.
B) Más vale prevenir que lamentar.
C) A cada santo le llega su día.
D) La unión hace la fuerza.

18. Relaciona el tipo de analogía con su ejemplo.

Analogía	Ejemplo
1. Causa – efecto 2. Contraste 3. Parte – todo	a) Botón es a camisa como llanta a automóvil b) Inteligente es a sabio como ignorante a necio c) Descuidarse es a enfermedad como estudiar es a aprendizaje

A) 1c, 2a, 3b B) 1b, 2c, 3a C) 1c, 2b, 3a D) 1a, 2b, 3c

19. Selecciona la opción con el par de palabras que muestra una relación ANÁLOGA a las que están en mayúsculas:

ARRUGA – ENVEJECIMIENTO

A) Lluvia – humedad
B) Infancia – juego
C) Calvicie – madurez
D) Viento — frío

20. Selecciona la opción con el par de palabras que muestra una relación ANÁLOGA a las que están en mayúsculas:

BONDAD – CUALIDAD

A) Arrogancia – virtud
B) Codicia – defecto
C) Justicia – mentira
D) Falsedad – honestidad

21. Uva es a racimo como…

A) Hermoso a espléndido
B) Ingeniero a creatividad
C) Dedo a mano
D) Camino a destino

22. Relaciona la palabra con su definición.

Palabra	Definición
1. Ineludible 2. Volátil 3. Eufónico 4. Hallazgo fortuito	a) De duración breve b) Que no puede evitarse c) Sonido armonioso y dulce d) Descubrimiento inesperado

A) 1b, 2a, 3c, 4d
B) 1d, 2b, 3a, 4c
C) 1a, 2c, 3d, 4b
D) 1c, 2d, 3b, 4a

23. Las palabras homófonas son aquellas que _____ igual, pero que se _____ de manera _____ y tienen significados distintos.
    A) Se escriben – pronuncian – parecida
    B) Suenan – escriben – diferente
    C) Suenan – escriben – semejante
    D) Se escriben – pronuncian – diferente
24. ¿Cuál de las siguientes opciones contiene palabras que pueden considerarse sinónimos?
    A) Alegre y jovial
    B) Ambiguo y preciso
    C) Hábil y torpe
    D) Reír y llorar
25. El sinónimo de **"excesivo"** es:

A) Mesurado B) Desmedido C) Equilibrado D) Precavido

26. Selecciona los sinónimos de "expresar".
    A) Exponer, manifestar, declarar
    B) Indicar, acentuar, ocultar
    C) Distribuir, especificar, propagar
    D) Omitir, transmitir, destacar
27. El término que hace referencia a palabras con significados opuestos es:

A) Polisémicas B) Sinónimas C) Antónimas D) Homófonas

28. Selecciona la opción que sustituya con un ANTÓNIMO la palabra en mayúsculas:
    El lince es un felino SINGULAR en Europa.

A) Ordinario B) Excepcional C) Extraño D) Raro

29. Selecciona la opción que sustituya con un ANTÓNIMO la palabra en mayúsculas:
    ABOLÍ las antiguas normas de tránsito.

A) Derogué B) Suspendí C) Implementé D) Suprimí

30. Selecciona la opción que sustituya con un ANTÓNIMO la palabra en mayúsculas:
    INACTIVIDAD

A) Pasividad B) Dinamismo C) Quietud D) Calma